

Паспорт кабинета

учителя-логопеда

**Воловатовой Елены
Сергеевны**

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №16
Красноармейского района
Волгограда»

Паспорт кабинета

Логопед: Воловатова Елена Сергеевна

МОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский №16 Красноармейского района Волгограда»

Сведения о логопед

Ф.И.О.

Воловатова Елена Сергеевна

год рождения

25.06.1976.

Образование:

высшее 2001 г. Ленинградский государственный областной университет
специальность учитель-логопед.

Стаж работы:

педагогический стаж 28 лет, в данной должности 28 лет.

Категория

Высшая квалификационная категория

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной

- ⌘ консультативно-диагностической,
- ⌘ коррекционно-воспитательной,
- ⌘ психологической,
- ⌘ социальной

*помощи детям дошкольного
возраста с общим недоразвитием
речи 3 уровня*

Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

1. Блок требований.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с ОНР;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2. Блок требований.

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация.

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программу;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, карты психолого-педагогического развития, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу.

3. Блок требований.

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы учителя-логопеда и др. педагогов).

4. Блок требований.

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации.

- хранение и систематизация карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);
- ТСО, инструментарий - хранение и систематизация.

Содержание

I. Документы

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции, инструкции).
2. Программы и материалы, дополняющие программы.

II. Документация учителя- логопеда МОУ Детский сад № 16 Воловатовой Елены Сергеевны

1. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда;
2. Речевой экран;
3. Речевые карты с вложенными:
 - а) перспективным планом работы на каждого ребенка;
 - б) дневником динамики;
4. Карта ребёнка, прошедшего обследование на районной психолого-медико-педагогической комиссии (на всех детей группы);
5. Журнал посещения занятий учителя-логопеда;
6. План индивидуальной работы с детьми с нарушением звукопроизношения;
7. Календарные планы коррекционной работы с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группе;
8. Перспективные планы коррекционной работы на год с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группе;
9. Тетради взаимосвязи с воспитателями;
10. План индивидуально-подгрупповой работы в группе №6;
11. Индивидуальные тетради для логопедических занятий;
12. Журнал консультаций;
13. Журнал первичного обследования детей;
14. Списки детей логопедической группы №6 по годам;
15. Отчет о проделанной работе за год;
16. Циклограмма рабочего времени;
17. Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи;
18. План самообразования учителя-логопеда;
19. Расписание работы учителя-логопеда;
20. Алгоритм тематического планирования для воспитателей;
21. Документация «Школы логопедических наук»;
22. Протоколы по набору и выводу детей из речевой группы;
23. Портфолио научно-методических достижений специалиста (или творческая папка педагога);
24. Журнал движения детей логопедической группы №6.

III. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки)

IV. Методический раздел.

«Методическое обеспечение логопедического кабинета» (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, комплексы упражнений, игры и т.д.).

**V. Методическая литература - библиотека кабинета
(список книг с полной библиографией).**

Официально – документальные материалы:

Закон Российской Федерации «Об образовании». – М, Новая школа, 1992.

Конституция Российской Федерации – М.: Юрид.лит., 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Просвещение 1985.

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб: Детство – Пресс 2001.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозайка-синтез 1999.
5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 1 период
6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 2 период
7. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 3 период
8. Бородич А.Н. Методика развития речи детей. М: Просвещение 1974.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб., 2000.
10. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М: Школа – Пресс 1999.
11. Волкова Л.С. Логопедия.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.. 2002.
13. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб., 1993.
14. Выгодский Л.С. Основы дефектологии. - М., 2002.
15. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи. М: Типография Мосметростроя 2005.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М: Просвещение 1961.

17. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.-М., 1996.
18. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М., Айрис пресс, 2004
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.-СПб., 2001.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М.: Просвещение 1985.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.М.: Просвещение 1990.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.М: Гном-Пресс 1999.
24. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 2002.
25. Коноваленко В.В. Родственные слова. М: Гном и Д 2004.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.Спб: Союз 2001.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольника. - СПб., 1999..
29. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2001.
30. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии. - СПб., 2001.
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Спб: Союз 2004.
32. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.М: Просвещение 1995.
33. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи.-М., 1991.
34. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие по развитию зрительного восприятия и речи. - Детство-Пресс, 2000 -2001.
35. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. М: Детство – Пресс 2003.
36. Павлова Л.В. О некоторых формах работы с родителями: обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. М.:Просвещение 1997.
37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов - на - Дону 2006.
38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
39. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.М: Просвещение 1988.

40. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. - М., 2003.
41. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: Просвещение 1987.
42. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.
43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
44. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми. Москва 2004
45. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1999.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - Детство-Пресс, 1999.
47. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР. СПб: Детство – Пресс 1999.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб: Детство пресс 1999.
49. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - Детство-Пресс, 1999.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д 2000.
51. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М: Просвещение 1987.
52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - Ч. 1, 2. - М., 1993
55. Хрестоматия по логопедии. - М., 1997.
56. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. СПб: Каро 2005.
57. Чиркина Т.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти 2005.
58. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М: Академия 2003.
59. Шорыгина Т.А. Насекомые какие они. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М: Просвещение 2001.
60. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. - М., 1999.

Список книг электронной библиотеки.

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии.

3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:
4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.
7. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.
8. Бачина Ольга Викторовна и др. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие.
9. Белая К.Ю. От сентября до сентября.
10. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей пособие для логопедов.
11. Большебратская Э.Э. Организация логопедической работы в ДОУ общеобразовательного вида.
12. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.
13. Борисова Е. А. Играя, звуки исправляем – Играя, звуки закрепляем
14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.
15. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.
16. Бурлакова М. К. Советы логопеда.
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
18. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.
19. Глухов. В.П. и другие Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
21. Гомзяк О.С. Связная речь 2 год
22. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.
23. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
24. Дробинская А.О. Правильно ли развивается ваш ребёнок и надо ли обращаться за помощью?
25. Ефименкова Конспекты занятий.
26. Ефименкова Устные сочинения.
27. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
28. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
29. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты занятий по развитию связной речи.
30. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в детском саду.
31. Карпова С.И. и др. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

32. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В..Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
36. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.
37. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.
38. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год.
39. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
40. Майорова А. Учимся говорить правильно.
41. Макаренко И.В, Махукова Т.В. Наш домашний логопед
42. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
43. Морозова И.А Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып.
44. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей. 6-7 лет
45. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
46. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
47. Нищева Н. В.Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
48. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
49. Нищева Н. В. Развивающие сказки.
50. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
52. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах).
53. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки.
54. Османова Г.А. Логопед- родителям.
55. Приходько О.Г.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.
56. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах.
57. Пятница Т.В. Грамота? Да!: Пособие по обучению грамоте.
58. Пятница Т.В. и др. Справочник дошкольного логопеда.
59. Сайфуллина А. Р. Комплексное планирование для логопедических групп.

60. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ .
61. Селиверстов В.И. Заикание у детей.
62. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи.
63. Смирнова Л.Н. Тематический цикл.
64. Соболева А.В. Загадки-смекалки.
65. Суздальницкая Т. Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.
66. Сухин И. Г. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запрятки.
67. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования.
68. Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е полугодие. Старшая группа.
69. Ткаченко Т.А. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
70. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника.
71. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
72. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи детей с ОНР.
73. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.
74. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
75. Филичева Т. Б. ,Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
76. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.
77. Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста.
78. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений.
79. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
80. Шваб Е. Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя.
81. Шорыгина Т.А. Серия книг. Точные сказки формирование временных представлений.

82. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи:

Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.

83. Подборка картинного материала из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» по темам.

IV. Наглядно-дидактический материал:

Постоянное оформление кабинета:

- * Стенд «Город звуков»;
- * Многофункциональное пособие «Город правильной речи»
- * Касса букв;
- * «Волшебное дерево»;
- * «Паровозик».

Сменное оформление кабинета:

- * Стенд «Школа логопедических наук».

Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления, воображения, зрительно-пространственных отношений:

- * Разрезные картинки разной конфигурации сложности;
- * Мозаики различной конфигурации и сложности;
- * Игра «Четвёртый лишний»;
- * Пирамидки;
- * Вкладыши;
- * Счётный материал;
- * Наборы карточек, помогающие выработать обобщающие понятия;
- * Игра «Бывает – не бывает».
- * «Что перепутал художник?»;

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

Набор звучащих предметов (погремушка, бубен, свистулька, коробочки с фасолью, горохом, рисом..); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слов, схемы предложений, пеналы для звуко-слового анализа, «Звуковые домики», «Умные часы», «Логопедическое лото», карточки задания на формирование фонематического анализа и синтеза и т.д.

Материал для работы над звукопроизношением.

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания,

настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью), комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.

Материал для развития лексики.

(папки с картинным материалом по лексическим темам):

1. Овощи
2. Фрукты
3. Ягоды
4. Осень
5. Игрушки
6. Город, улица
7. Транспорт
8. Перелётные птицы
9. Одежда
10. Обувь
11. Головные уборы
12. Зима
13. Профессии
14. Зимующие птицы
15. Домашние птицы
16. Зимние развлечения
17. Дикие животные
18. Домашние животные
19. Животные севера
20. Животные юга
21. Весна
22. Деревья
23. Защитники Отечества
24. Мебель
25. Мамин день
26. Лето
27. Школа
28. Посуда
29. Продукты
30. Насекомые
31. Грибы

Дидактический материал для развития грамматического строя речи.

1. Многозначные слова.
2. Обобщающие понятия д/и «Собери цветок».
3. Существительные. Д/и «Без чего?», «Назови ласково», «Один, несколько, нет», «Образуй слово», «Чьи детки?».

4. Существительные. Д/и «Кому, что нужно?», «Кто это?, что это?». «Назови то, что покажу», «Один, одна, одно», «Загадки»
5. Прилагательные. Д/и «Что такого же цвета?», «Маленький художник», «Ищи».
6. Прилагательные. Д/и «Что такого же цвета?»
7. Глаголы. Д/и «Спал-спала», «Кто как передвигается?», «Кто, что делает?», образование глаголов с помощью приставок, «Наша семья».
8. Глаголы. «Кто интереснее придумает?», «Составь предложение по заданному глаголу».
9. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Цветы», «Почта», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Грибы», «Школа».
10. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Насекомые», «Игрушки», «Животные Севера», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Домашние птицы», «Посуда», «Овощи», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Рыбы», «Животные Юга», «Мебель», «Фрукты», «Ягоды».
11. Местоимения. Д/и «Мой, моя, моё», «Я, ты».
12. Наречия. «Утром, днём, вечером», «Когда это бывает?».
13. «Вчера, сегодня, завтра».
14. Простые предложения. Д/и «Составь предложение», «Магазин», «Какая полоска нужна?», «Чьи вещи?», «Что нужно кукле?», «Чем?», «Угадай по листочку дерево».
15. Сложные предложения. «Кто у кого?», «Магазин», «Про Потому и Почему». Предложения с предлогами. Схемы предлогов. Схемы предложений с предлогами. Д/и «Кто с кем?», «Что где лежит?», «Кто где?», «Куда спрятались звери?».
16. Родственные слова.
17. Слоговая структура слова.

Обучение грамоте.

Касса букв и слогов, магнитная азбука, книги «Азбука», слоговые кубики, рабочие тетради «По дороге к азбуке», слоговые линейки, картинный материал, карточки-задания, ребусы, пиктограммы...

Развитие мелкой моторики.

Свистульки, мыльные пузыри, массажные мячи, «Весёлая шнуровка» трафареты, карандаши...

Связная речь:

1. Схемы для составления рассказов;
2. Предметные картинки;
3. Сюжетные картинки;
4. Серии сюжетных картинок;
5. Игрушки для составления описательных рассказов;
6. Пособие Ушаковой О.С. «Спасли ежа», «Шишки»;

7. Картины с проблемным сюжетом;
8. Творческое рассказывание;
9. Пособие Н.В. Нищевой «Развивающие сказки»;
10. Пособие Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»;
11. Пособие С.Васильевой. Н. Соколовой. Серии демонстрационных картин «Мир природы», »Круглый год»;
12. Шапочки для пересказа;
13. Наборы текстов для пересказа;
14. Кукольные театры;
15. Театр «Тантаматесок»..

Компьютерные учебные программы ,игры и презентации.

Для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика»;
2. «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы»;
3. «Детско-родительский проект «Сказки о главном»;
4. «Консультация для родителей «Азбука здорового образа жизни»;
5. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей»;
6. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к овладению письменной речью»;
7. «Проект День Победы»;
8. «Речевое развитие дошкольника»;
9. «Семинар-практикум для родителей «Учите правильно говорить»;
10. «Упражнения для проведения артикуляционной гимнастики»;
11. «Формирование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР».

Для детей:

1. «24 мая- День славянской письменности»;
2. «Артикуляционная гимнастика Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»;
3. «Артикуляционная гимнастика С,З,Ц»;
4. «Ах, блины, блиночки»;
5. «В интересном мире звуков»;
6. «Вершки корешки»;
7. «Весёлые перемены»;
8. «Здоровый образ жизни»;
9. «Зима»;
10. Игра «Кого не стало?»;
11. Игра «Рыбалка»;
12. «Кем я стану?»;
13. «Ромашковая Русь»;
14. «Логопедические игры для детей»;
15. «Логопедические распевки»;
16. «Моя любимая книга»;
17. «Мы внуки твои, Победа»;

18. «Пожарная безопасность»;
19. «Звук Л»;
20. «Звук Р»;
21. «Задания Человека-паука»;
22. «Про Деда Мороза и Новый год»;
23. «Ребусы»;
24. «Речевые игры с мячом»;
25. «Это гордое слово – Победа»;
26. «Я в мире слова и музыки»;
27. «Родственные слова»;
28. «Одежда»;
29. «Посуда»;
30. «Игрушки С.Я.Маршак»;
31. «Зарядка»;
32. «Спор овощей»;
33. «Профессии»;
34. «Маршак Азбука»;
35. «Космос»;
36. «Звук Ш»;
37. «Домашние животные»;
38. «Город»;
39. «Азбука»;
40. «Азбука Россиянина»;
41. «Азбука Деда мороза»;
42. «Хлеб»;
43. «Кто помог солдатам победить»;
44. «Домашние животные»;
45. «Весна»;
46. «Антонимы»;
47. CD диск произношение

Оборудование логопедического кабинета.

- Доска магнитная -1
- Зеркало настенное – 1
- Зеркала для индивидуальной работы – 10
- Книжные полки-2
- Стол� детские – 4
- Стулья детские –12
- Стол письменный – 1
- Стул – 1
- Фланелеграф -1
- Шкаф для игрушек и пособий -1
- Магнитофон-1
- Ноутбук-1
- Принтер-1